

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.9 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Спортивная тренировка

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Жалменова Ольга Петровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и истории государства и права «25» июня 2021 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «05» июля 2021 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- тренерский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		1	2	4	1	2	4
1	Мир, общество, человек	+	+		+	+	
2	Философия			+			+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	36	10
Лекции (Лекции)	4	2
Практические (Практ. раб.)	32	8
Самостоятельная работа (СР)	72	94
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XIII вв.	2	1	2	-	6	7	Собеседование
2	Образование Московской Руси. XIV – XVII вв.	-	-	2	-	6	7	Реферат
3	Россия в XVIII веке	-	-	2	2	6	7	Тестирование
4	Россия в первой половине XIX в	-	-	2	-	6	7	Собеседование
5	Россия в период реформ. Вторая половина XIX в	-	-	2	-	6	7	Собеседование
6	Россия в начале XX в. 1900 – 1917 гг.	-	-	2	-	6	7	Тестирование
7	Революция и реформы: формирование и укрепление советской системы власти в 1918-1955 гг.	-	-	2	-	6	7	Собеседование
8	Советское общество в условиях начавшейся научно-технической революции. Вторая половина 1950-х – первая половина 1980-х гг.	-	-	2	2	6	7	Собеседование

9	Россия на перепутье. 1985 – 2019 гг.	-	-	4	2	6	7	Тестирование
10	Страны Европы и Америки в XIX в.	-	-	4	-	6	7	Собеседование
11	Страны Европы и Америки в XX в.	-	-	4	-	6	7	Собеседование
12	Страны Азии и Африки в XIX – XX вв.	2	1	4	2	6	17	Собеседование

Тема 1. Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XIII вв. (УК-5)

Лекция.

Место и роль дисциплины в учебном плане университета. Тематика и форма лекционного курса. Содержание и форма практикума (семинаров). Содержание и форма самостоятельной работы студентов. Содержание и форма внеаудиторных занятий. Учебно-методические пособия и литература к курсу. Формы текущего и итогового контроля.

Предмет и задачи курса. История – древнейшая наука. История как учебная дисциплина. Всемирная история, ее периодизация. История России как часть всемирной истории, ее периодизация. Историческое знание, его функции. Проблема истинности исторического знания. Роль исторического знания в жизни народа, политико-идеологической борьбе. Сущность, формы и функции исторического сознания.

Концепции исторического развития. Субъективистская, объективно-идеалистическая методологии. Материалистическое понимание истории (формационный подход), его достоинства и недостатки. Цивилизационный подход: понятие цивилизации как целостной общественной системы.

Восточные славяне в древности. Природно-географический фактор и его влияние на ход русской истории. Выделение основных историко-культурных регионов. Тип хозяйства. Колонизация славян и характер контактов с неславянскими этносами. Быт, нравы и верования древних славян. Влияние Византии на политику и культуру славянских племен. Разделение славян на западных, восточных и южных. Появление племенных объединений, их взаимоотношения. Отношения восточных славян с варягами и степными кочевниками.

Причины и особенности формирования государства у восточных славян. Норманнская теория. Киев – политический, экономический, культурный и религиозный центр. Первые киевские князья, форма их политического правления. Полиэтнический состав населения страны, возможные источники происхождения терминов “Русь” и “Россия”. Русь в системе международных отношений.

Принятие христианства. Главные причины выбора православия, значение выбора:

христианские просвещения, идеология, искусство, специфика православной культуры. Появление писаного права. “Русская правда”.

Основные черты социально-экономической жизни Киевской Руси. Князь и дружина, город и ремесло, вечевая демократия. Генезис феодализма. Подсечно-огневое земледелие, государственная, общинная, вотчинная и церковная собственность на землю.

Государственное устройство русских земель. Процессы централизации и децентрализации. Выдающиеся политические деятели Киевской Руси: Святослав, Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Переход к новой политической системе в XI в. Древнерусская империя.

Экономические и социально-политические предпосылки феодальной раздробленности, закономерность ее становления. Общее и особенное в проявлении феодальной раздробленности в Европе и России. Основные центры Руси в XII – начале XIII вв. Экономическое развитие княжеств. Рост вотчинного землевладения, усиление феодального гнета, княжеские усобицы. Первые социальные конфликты.

Упадок Киевской Руси и народонаселение, внешняя угроза с запада и востока. Исторический выбор Александра Невского. Разгром крестоносцев. Монголо-татарское нашествие. Русь в составе Золотой Орды. Система управления завоеванных Ордой земель. Первые народные восстания.

Культура Киевской Руси. Летописание, литература, научные знания, церковь и просвещение.

Практическое занятие.

1. Основные исторические формации в истории человечества.
2. Дипломатия и международные отношения Киевской Руси.
3. Социально – экономические отношения и общественный строй Древней Руси.
4. Особенности древнерусской культуры.
5. Феодальная раздробленность.
6. Русские земли накануне монголо-татарского нашествия.
7. Поход Батыя на Волжскую Булгарию и Русь.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы

Тема 2. Образование Московской Руси. XIV – XVII вв. (УК-5)

Практическое занятие.

1. Роль церкви в укреплении власти первых московских князей.
2. Культура русских земель XIII-XIV вв.
3. Феодальная война второй четверти XV века.
4. Развитие культуры в XV–XVI вв.
5. Внутренняя политика Ивана Грозного
6. Внешняя политика Ивана Грозного
7. Начало Смутного времени. Правление Бориса Годунова и Лжедмитрия I.
8. Смутное время после Лжедмитрия I.
9. Внутренняя политика первых Романовых (1613–1682).
10. Реформа Никона и раскол церкви.
11. Восстание Степана Разина.
12. Войны с Речью Посполитой в XVII в.
13. Войны с Крымским ханском и Османской империей в XVII в.
14. Освоение Сибири.

Задания для самостоятельной работы.

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой

Тема 3. Россия в XVIII веке (УК-5)

Практическое занятие.

1. Реформы Петра I.
2. Северная война.
3. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Образование империи.
4. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
5. Внутренняя политика России в 1762-1801 гг. «Просвещенный абсолютизм».
6. Культурное развитие России в XVIII в.
7. Русско-турецкие войны в XVIII в.
8. Разделы Речи Посполитой.

Задания для самостоятельной работы.

Чтение статей и работ историков по данной проблематике, знакомство с текстами исторических источников

Тема 4. Россия в первой половине XIX в (УК-5)

Практическое занятие.

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Отечественная война 1812 года.

3. **Заграничный поход русской армии (1813-1814), Венский конгресс 4. Движение декабристов. Кризис феодально-крепостнической системы.**
5. **Культура России в 1801-1855 гг.**
6. **Реформы Киселева, Канкрин и Сперанского в годы правления Николая I**
7. **Внутренняя политика Николая I**
8. **Славянофилы и западники**
9. **Крымская война**

Задания для самостоятельной работы.

Сопоставление аналитических оценок политических деятелей

Тема 5. Россия в период реформ. Вторая половина XIX в (УК-5)

Практическое занятие.

1. Отмена крепостного права.
2. Земская, судебная и военная реформы Александра II.
3. "Диктатура сердца" Лорис-Меликова.
4. Движение народолюбцев при Александре II.
5. Покушения на Александра II и его убийство.
6. Покорение Средней Азии.
7. Внутренняя политика Александра III.
8. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
9. Культура России в 1825-1855 гг.
10. Культура России в 1855-1894 гг.

Задания для самостоятельной работы.

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой

Тема 6. Россия в начале XX в. 1900 – 1917 гг. (УК-5)

Практическое занятие.

1. **Россия в системе международных отношений начала XX века. 6. Кризис 1900-1903 гг. и усиление стачечного движения**
2. **Русско-японская война 1904–05 гг.**
3. **Революция 1905-1907 гг.**
3. **Особенности монополистического капитала в России в конце XIX – начале XX в.**
4. **Российская наука и образование в конце XIX – начале XX в.**
5. **Российская литература и искусство конца XIX – начала XX в.**
6. **Возникновение и развитие РСДРП.**
7. **Возникновение и развитие ПСР. Боевая организация эсеров.**
8. **Партия 17 октября.**
9. **Партия конституционных демократов**
10. **Черносотенные партии.**
11. **Госдумы Российской империи**
12. **Первая мировая война**

Задания для самостоятельной работы.

Сопоставление аналитических оценок политических деятелей

Тема 7. Революция и реформы: формирование и укрепление советской системы власти в 1918-1955 гг. (УК-5)

Практическое занятие.

1. **Россия между Февральской и Октябрьской революциями.**
2. **Октябрьская революция. Становление советской власти.**

3. Гражданская война.
4. НЭП.
5. Внешняя политика Советского Союза в 1922–1939 гг.
6. Первые пятилетки. Коллективизация и индустриализация.
7. Изменения в области культуры (1920-1930-е гг.).
8. Внешняя политика Советского Союза в 1939-1941 гг.
9. Великая Отечественная война до коренного перелома (1941 – ноябрь 1942 гг.) 10. Великая Отечественная война после коренного перелома (ноябрь 1942 – 1945 гг.).
11. Переговоры «Большой Тройки». Послевоенное мироустройство.
12. Восстановление экономики СССР.
13. Начало «холодной войны».

Задания для самостоятельной работы.

Чтение статей и работ историков по данной проблематике, знакомство с текстами исторических источников

Тема 8. Советское общество в условиях начавшейся научно-технической революции. Вторая половина 1950-х – первая половина 1980-х гг. (УК-5)

Практическое занятие.

1. Изменения в теории и практике советской внешней политики в годы «холодной войны».
2. Преобразования 1960-1980-х гг. в социальной сфере.
3. Новые тенденции в культурном развитии СССР периода «оттепели» и «застоя».
4. Идеологическое обоснование концепции «общество развитого социализма». Конституция 1977 года.
5. Движение инакомыслия в СССР в 1960 – 1980-е годы. Основные направления.
6. Политика разрядки международной напряженности между Востоком и Западом.
7. Причина ухудшения положения СССР на международной арене в конце 1970-х годов.
8. Ю. Андропов и попытки преодоления негативных явлений в обществе. К. Черненко. Кризис партийного руководства.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ существующих точек зрения на специфику холодной войны. Аргументация своей интерпретации

Тема 9. Россия на перепутье. 1985 – 2019 гг. (УК-5)

Практическое занятие.

1. Новое политическое мышление и попытки его реализации советской дипломатией.
2. «Бархатные революции» и крушение советского блока в Европе.
3. Основные причины распада СССР.
4. Роль деятелей культуры и средств массовой информации в изменении настроений общества.
5. Съезды народных депутатов СССР и их влияние на изменение общественно-политической ситуации в стране.
6. Федерализация и регионализация в РФ в 1990-е гг.: причины и содержания.
7. Социальные последствия нового экономического курса в 1990-х гг.
8. Внешнеполитические приоритеты российской дипломатии.

Задания для самостоятельной работы.

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой

Тема 10. Страны Европы и Америки в XIX в. (УК-5)

Практическое занятие.

1. Англия в 30-50-е гг. XIX в. Чартизм

2. Европейские революции 1848-1849 гг.: Общее и частное
3. Гражданская война в США в 1861-1865 гг.
4. Объединение Германии.
5. США в последней трети XIX века: социально-экономические аспекты.
6. Международные отношения в последней трети XIX в.

Задания для самостоятельной работы.

1. Объясните, почему промышленный переворот в Англии привел в итоге к ослаблению позиций финансовой и к усилению влияния промышленной буржуазии?
2. Раскройте причины, задачи, специфику и итоги революций 1848-1849 гг. во Франции, в германских землях, в Италии и в Австрийской империи.
3. Раскройте предпосылки, специфику и итоги объединительного процесса в Германии, Италии и в Австро-Венгрии.
4. Дайте оценку политики Святого Престола в период объединения итальянского государства и решения «папского вопроса».
5. Почему, на Ваш взгляд, в канун Гражданской войны в США развернулась борьба между рабовладельцами и фермерами за территории на Западе?
6. Какие социальные слои в странах Западной Европы выступали за создание колониальной империи?
7. Сопоставьте пути решения национальной проблемы в Австро-Венгрии, предлагавшиеся правящими кругами и социал-демократией
8. Проследите процесс складывания военно-политических блоков в Европе в последней трети XIX в.

Тема 11. Страны Европы и Америки в XX в. (УК-5)

Практическое занятие.

1. «Прогрессивная эра» в США. 1900-1914 гг.
2. Германия в 1918-1939 гг.: от демократии к нацистской диктатуре.
3. «Великая депрессия» в США и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
4. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: создание и крах.
5. Международные отношения после Второй мировой войны
6. Внутриполитическое развитие США и стран Западной Европы в 1945-1990-е гг.
7. Демократические революции в странах Центральной Европы в 1950-1960-е гг.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть содержание «маккартизма» как политического феномена в США в начале 1950-х гг.
2. Проследить процесс борьбы афроамериканцев за гражданские права в 1950-1960-х гг.
3. Выявить сущностные черты «рейганомики» как американского варианта неоконсервативной политики.
4. Какое значение придавалось «фолкледскому фактору» во внутренней политике консервативного кабинета М. Тэтчер?
5. Охарактеризуйте экономическую ситуацию, сложившуюся в ФРГ в начале 1980-х гг.?
6. Выявить значение «плана Маршалла» для модернизации производственного потенциала послевоенной Франции.
7. Сопоставить политические системы IV и V Республик.
8. Раскрыть содержание социально-экономических преобразований, проведенных в период президентства Ф. Миттерана в рамках «левого эксперимента».
9. Выяснить государственное устройство Италии по конституции 1947 г.
10. Осветить проблему борьбы с коррупцией и мафией в Италии в 1990-х гг.

Тема 12. Страны Азии и Африки в XIX – XX вв. (УК-5)

Лекция.

Традиционная социально-экономическая структура в странах Азии XIX в. «Азиатский способ производства». Роль иностранного капитала в развитии капитализма в странах Азии.

Колониальная экспансия европейских держав в XIX в. и экономика стран Азии. Азиатские страны и проблема модернизации социально-экономического уклада.

Страны Азии и Африки в начале новейшего времени. Характер колониальной эксплуатации в эпоху империализма. Социальные процессы на Востоке первой половины XX в. Политическое и идеологическое развитие стран Азии и Африки в межвоенный период и во время Второй мировой войны.

Развитие государственности и становление современных политических структур в странах Востока; проблема колониального наследия.

Современный радикальный ислам: истоки, зарождение и превращение в крупнейший фактор мировой политики в последней трети XX века. Формирование международной сети подрывной террористической деятельности.

Идеология национального прагматизма во второй половине XX в. Государства «правлящих» идеологий в Азии и Африке.

Переход мировых лагерей к «холодной войне» и их соперничество в афро-азиатских странах. Неоколониализм. Движение неприсоединения. Международные политические и экономические организации стран Востока. Межгосударственные конфликты.

Региональные «центры силы». Западный парламентаризм и политическая традиция в восточном обществе. Авторитарные режимы. Страны социализма.

Новые индустриальные страны Азии. Китайская Республика Тайвань. Сингапур. Малайзия.

Влияние второй мировой войны на «пробуждение» Африки. Всеафриканский антиколониальный конгресс 1945 г. Становление африканского национально-освободительного движения. Декларация Организации африканского единства (ОАЕ). Политика неоколониализма. Выбор модели развития: строительство государственности и экономики капиталистического образца, «социалистическая ориентация», «третий путь». Борьба с экономической отсталостью. Проблемы либерализации экономики и демократизации общественной жизни.

Практическое занятие.

1. Китай после окончания Первой мировой войны. «Движение 4 мая» 1919 г. и подъем освободительной борьбы.
2. Советское движение в Китае.
3. Гражданская война в Китае. Провозглашение КНР.
4. КНР в период «большого скачка»
5. Цели, этапы и итоги «Культурной революции».
6. Китай в годы правления Цзян Цзэминя, Ху Цзиньтао и Си Цзиньпина.
7. Процесс деколонизации в странах Африки в 1960-е гг.: соотношение внутренних и внешних факторов.
8. Проблема общественного развития африканских государств после обретения независимости. Социалистическая ориентация.
9. Социально-экономическое развитие африканских государств в 1960-1990-е гг. Трайбализм, коррупция, nepotism.
10. Режим апартеида в ЮАР и его демонтаж.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выяснить причины нарастания экономического и социального кризиса в китайском обществе в середине XIX в., в конечном итоге завершившегося свержением цинской монархии.
2. Раскрыть процесс оформления организованной оппозиции британскому колониальному режиму в лице Индийского национального конгресса.
3. Проследить основные направления буржуазных реформ в Японии и их результаты.
4. Какие усилия предпринимались правительством Османской империи в последней трети XIX в. в поисках выхода из всеобъемлющего кризиса?
5. Проследить влияние внешнего фактора в лице Великобритании и России на развитие революции в Иране 1905-1911 гг.

6. Выяснить роль политики западных держав (Англии, Японии и США) в обострении разногласий между участниками Единого фронта.
7. Выяснить причины и цели «Культурной революции».
8. Почему ударной силой «культурной революции» стала молодежь в лице хунвейбинов и цзяофаней?
9. Какую роль сыграл командный состав японской армии в распространении фашистских идей?
10. Выяснить роль американского военного присутствия в Японии в направлении страны на путь демократического развития.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 82 балла
- контрольные срезы – 2 среза по 4 балла каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XIII вв.	Собеседование	4	4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы 3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно 2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
2.	Образование Московской Руси. XIV – XVII вв.	Реферат	28	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 4 балла; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 4 балла; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 8 баллов; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 7 баллов; - грамотность изложения материала – 3 балла; - соответствие содержания теме задания – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.
3.	Россия в XVIII веке	Тестирование	10	10 баллов. Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ

4.	Россия в первой половине XIX в	Собеседование(контрольный срез)	4	<p>4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы</p> <p>3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно</p> <p>2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы</p>
5.	Россия в период реформ. Вторая половина XIX в	Собеседование	4	<p>4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы</p> <p>3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно</p> <p>2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы</p>
6.	Россия в начале XX в. 1900 – 1917 гг.	Тестирование	10	<p>10 баллов.</p> <p>Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ</p>
7.	Революция и реформы: формирование и укрепление советской системы власти в 1918-1955 гг.	Собеседование	4	<p>4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы</p> <p>3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно</p> <p>2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы</p>
8.	Советское общество в условиях начавшейся научно-технической революции. Вторая половина 1950-х – первая половина 1980-х гг.	Собеседование(контрольный срез)	4	<p>4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы</p> <p>3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно</p> <p>2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы</p>
9.	Россия на перепутье. 1985 – 2019 гг.	Тестирование	10	<p>10 баллов.</p> <p>Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ</p>

10.	Страны Европы и Америки в XIX в.	Собеседование	4	4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы 3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно 2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
11.	Страны Европы и Америки в XX в.	Собеседование	4	4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы 3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно 2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
12.	Страны Азии и Африки в XIX – XX вв.	Собеседование	4	4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы 3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно 2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
13.	Посещаемость		10	100% посещаемость
14.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов
15.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 2. Образование Московской Руси. XIV – XVII вв.

- 1 Норманнская проблема в отечественной исторической науке.
- 2 Древняя Русь как раннефеодальная монархия. Сущность социально-политического и экономического строя.

- 3 Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
- 4 Золотая Орда: мифы и реальность.
- 5 Роль Москвы в собирании русских земель.
- 6 Исторический портрет Ивана Грозного.
- 7 Смута в России в начале XVII в. и ее последствия.
- 8 Преобразования Петра I: содержание, значение, последствия.
- 9 Екатерина Великая: исторический портрет.
- 10 Дворянство и российское общество во второй половине XVIII века.
- 11 Общественно-политическая мысль, культура и просвещение во второй половине XVIII в.
- 12 Реформы Александра I и их значение.
- 13 Движение декабристов и его место в истории России.
- 14 Отечественная война 1812 г., ее роль и место в российской истории
- 15 Политические партии и движения в России в начале XX в.
- 16 Государственная деятельность П.А. Столыпина.
- 17 Россия в 1917 году: борьба за выбор пути развития.
- 18 В.И. Ленин: исторический портрет.
- 19 И.В. Сталин: исторический портрет.
- 20 Гражданская война в России, ее последствия и уроки.
- 21 «Хрущевская оттепель»: сущность, содержание, влияние на развитие СССР.
- 22 «Холодная война» и ее последствия.
- 23 Особенности социально-экономического и политического развития страны в 60-е – начале 80-х гг. XX в.
- 24 Реформы М.С. Горбачева: этапы, содержание, результаты.
- 25 Внешняя политика СССР в эпоху перестройки: сущность, содержание, уроки.
- 26 Национальная политика России в современных условиях: проблемы и уроки.
- 27 Социальная политика Российского государства на современном этапе.
- 28 Внешняя политика суверенной России: сущность, содержание, приоритеты.

Собеседование

Тема 1. Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XIII вв.

- 1 Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII– IIIвв. Княжеская власть и её функции
- 2 Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский
- 3 Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II
- 4 Реформы Александра II. Отмена крепостного права
- 5 Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти
- 6 СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс
- 7 «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР
- 8 .Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение

Тестирование

Тема 3. Россия в XVIII веке

Типовые задания тестирования

1. Начало русской княжеской династии положил призванный на Русь князь:

Аскольд;

Дир;

Олег;

Рюрик;

2. Варяги были призваны в Новгород в:

911

945

862

965

3. В первой половине X в. русские князья чаще всего ходили в походы на:

Византию

Хазарский каганат

Арабский халифат

Волжскую Болгарию

4. Определите какое событие произошло раньше других:

Крещение Руси;

Поход Олега на Царьград; Любечский съезд князей; Призвание варягов.

5. В 1054 г. Русь была поделена между княжескими сыновьями по завещанию:

Владимира Мономаха;

Мстислава Великого;

Ярослава Мудрого;

Даниила Романовича;

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-5)

- 1 Восточнославянские племена и их соседи.
- 2 Российское государство в XVI в. Иван Грозный
- 3 Реформы Петра I
- 4 Движение декабристов
- 5 Отмена крепостного права в России
- 6 Промышленный переворот в Европе и США в первой половине XIX в.
- 7 Политическая и социально-экономическая программа тайпинского движения в Китае.
- 8 Военный фактор в государствах Латинской Америки во второй половине XX в.
- 9 Страны Африки в 1945-2000 гг.
- 10 Образование государства Израиль. Арабо-израильский конфликт: этапы эскалации

Типовые задания для зачета (УК-5)

- 1 Провести сравнительный анализ основных направлений колонизации восточных славян.
- 2 Выделить основные районы размещения иностранного капитала в промышленности Российской империи второй половины XIX века.
- 3 Сравнить наступление по плану «Барбаросса» и фактическое наступление Вермахта в 1941 году.
- 4 Проанализировать процесс создания светского государства в Турции в результате кемалистских преобразований.
- 5 Раскрыть суть расхождений между государствами-победителями на Парижской мирной конференции по вопросам создания Лиги Наций, вооруженных сил Германии, границ Германии и взыскания с нее репараций.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-5	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-5	Не способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бабаев, Г. А., Иванушкина, В. В., Трифонова, Н. О. История России : учебное пособие. - 2020-08-31; История России. - Саратов: Научная книга, 2019. - 190 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html>
2. Дворниченко А. Ю., Кащенко С. Г., Флоринский М. Ф. История России до 1917 года : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 423 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450889>

3. Фирсов С. Л. История России : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 380 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453553>

6.2 Дополнительная литература:

1. Дьячков В.Л. История отечества. Краткое изложение основных проблем : Учебное пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 344с.
2. Дьячков В.Л. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и социально-демографическое развитие Тамбовской области. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 189 с.
3. Дьячков В.Л., Протасов Л.Г., Пудовкин С.В., Протасова О.Л., Пьяных Н.И., Морозов К.Н., Исаков С.М., Владимирова Е., Жуков Д.С., Лямин С.К., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Политические деятели Российской провинции от эпохи Николая II до Сталина : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 160 с.
4. Айсина, Ф. О., Бородина, С. Д., Воскресенская, Н. О., Квасов, А. С., Кривцова, Н. С., Маркова, А. Н., Мурашова, Е. М., Поляк, Г. Б., Черных, Р. М. История России : учебник для студентов вузов. - 2020-10-10; История России. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
5. Касьянов В. В. История России : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455907>
6. Крамаренко, Р. А., Степаненко, Л. В. История России : учебник. - 2025-02-05; История России. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 327 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91263.html>
7. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Проспект, 2016. - 528 с.
8. Семенникова Л. И., Буданов М. А., Головкина Н. Л., Калинов В. И., Квакин А. В., Квашонкин А. В., Коваленко Н. А., Лившин А. Я., Макарова Е. И., Малышева Е. М., Полунов А. Ю., Рубайло А. И., Сдобнина Т. В. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : Учебник для вузов. - испр. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 346 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451388>
9. Семенникова Л. И., Буданов М. А., Головкина Н. Л., Калинов В. И., Квакин А. В., Квашонкин А. В., Коваленко Н. А., Лившин А. Я., Макарова Е. И., Малышева Е. М., Полунов А. Ю., Рубайло А. И., Сдобнина Т. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : Учебник для вузов. - испр. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452021>

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
3. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
5. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>
6. Проект "Хронос - всемирная история в Интернете" - hrono.ru
7. Журнал "Российская история" - <http://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/>
8. Международный центр истории и социологии Второй мировой войны и ее последствий - <https://www.hse.ru/war/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.